

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради

протокол № 1

від 30.08.2024

Голова педагогічної ради

Оксана ГОРЯЄВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ПЗ ХХЛ

«Початок мудрості»

Оксана ГОРЯЄВА

(наказ по закладу

від 30.08.2024 № 64-001)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базової середньої ланки освіти
7-9 класи (цикл базового
предметного навчання)
Приватного закладу
«Харківський християнський ліцей
«Початок мудрості»

м.Харків

ЗМІСТ

№ розділу	Назва розділу	Сторінки
I	Пояснювальна записка	3
II	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	3
III	Загальний обсяг навчального навантаження	4
IV	Опис очікуваних результатів навчання	4
V	Перелік варіантів Типових навчальних планів та модельних навчальних програм	6
VI	Форми організації освітнього процесу та методи навчання	10
VII	Опис інструментарію оцінювання	13
Додатки (окремі документи)		
Додаток 1	Навчальний план на навчальний рік	
Додаток 2	Положення про Академічну доброчесність	
Додаток 3	Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів Приватного закладу «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості» відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти	
Додаток 4	Режим роботи на навчальний рік	

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Приватного закладу «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості» (далі – заклад загальної середньої освіти) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120), наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Освітня програма закладу загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом загальної середньої освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів базової освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей базової освіти, укладений за змістовними лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості базової освіти.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної

середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 7-9 класів циклу базового предметного навчання розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і складає 3745 годин, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів:

для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік з врахуванням годин варіативної складової;

для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік з врахуванням годин варіативної складової;

для 9-го класу - 1260 годин/навчальний рік з врахуванням годин варіативної складової.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

IV. ОПИС УЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей,

їхніх освітніх потреб.

Відповідно до мети та загальних цінностей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері мистецтва;
- екологічна грамотність і здоровий спосіб життя.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативності підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких компетентностей як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення і реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

В освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі і містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення ліцею;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми ліцею зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма ліцею є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізовується не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі ліцею охоплює досягнення здобувачами освіти результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Ліцей здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

На основі модельної та/або затвердженою педагогічною радою навчальної програми, інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використання друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має

самостійно відбудувувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація ліцею може надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

Освітня галузь	Предмети	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор(и)
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А.; Тригуб І.А.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є.В.
	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Р., Шаленко О.П., Сотникова С.І.
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів	Запотоцький С.П., Карпюк Т.І., Гладковський Р.В.

		загальної середньої освіти	
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я.
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л.
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л.
	Громадянська освіта	На стадії розробки. Викладається відповідно до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24	Бурлака О., Желіба О.
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я.
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів	Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А.

		загальної середньої освіти	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека і добробут. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В.

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу в 7-9 класах є урок-пара, який проводиться за технологією блочно-модульного навчання, в якій кожний зміст навчального матеріалу розбивається на тематичні блоки. Структурними компонентами цієї технології є також дидактичні модулі, які вирішують певну дидактичну мету:

Модулі	Мета модуля	Психолого-педагогічний зміст
Установчо-мотиваційний (У-М)	Формування внутрішньої мотивації змістово спроектованої навчально-розвиваючої діяльності учителя і здобувача освіти	Постановка нових навчально-виховних цілей, позитивне проблемно-діалогічне прийняття здобувачем освіти навчально-виховних цілей, введення здобувачів освіти у спроектоване понятійно-термінологічне поле, формування внутрішньої мотивації здобувача освіти, доказовість актуальності виучуваного матеріалу, пред'явлення структурно-часової моделі цілісної навчальної діяльності, попередня самостійна робота здобувачів освіти, в тому числі випереджаючі домашні завдання, досліди тощо
Змістовно-пошуковий (З-П)	Розвиток пошуково-пізнавальної активності і самостійності здобувачів освіти	Мінімізація теоретичного матеріалу теми, актуалізація опорних знань і відшукування їхніх зв'язків з невідомими знаннями, формування і переборення кожним учасником

		навчально-виховного процесу внутрішніх проблемних ситуацій, що функціонують на основі єдиної навчальної проблемної ситуації
Контрольно-смысловий (К-С)	Первинне осмислення (розвиток оцінки і самооцінки, контролю і самоконтролю, формування пошуково-смыслового поля)	Система завдань для оцінки рівнів засвоєння і розуміння навчального матеріалу, рівні осмислення навчальної інформації залежно від віку, оцінювання здобувачами освіти правильності розуміння набутих знань, корекція адекватності оволодіння навчальною інформацією, проміжна рефлексія учителем правильності форм і методів результативності навчання, стимулювання успіхів у конкретній навчальній діяльності, визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом, розуміння смыслового змісту виучуваного
Адаптивно-перетворюючий (А-П)	Формування умінь, навичок і норм діяльності, застосування знань у нестандартних ситуаціях	Система вправ для вироблення умінь і навичок, диференціація навчальних завдань, форм і методів навчальної діяльності для практичного використання знань, відпрацювання способів навчальної діяльності, творче перенесення знань у нові умови діяльності, взаємооцінка засвоєних знань і вироблених умінь учнями, осмислення ефективності різних норм діяльності в різних ситуаціях
Системно-узагальнюючий (С-У)	Формування цілісної системи особистих знань	Уміння визначати місце даного модуля в загальному місті навчального курсу і освіти в цілому, тестове оцінювання рівня оволодіння знаннями, нормами, цінностями, встановлення зв'язків і закономірностей між поняттями і явищами (аналіз і синтез), причинно-наслідкових функціональних та ін. зв'язків, структурування виучуваного матеріалу, встановлення логічних зв'язків, оформлення систематизованих знань через

		знаково-графічні засоби (таблиці, схеми та ін.), перехід від часткових до широких узагальнень
Контрольно-рефлексивний (К-Р)	Розвиток творчої рефлексії	Підсумковий контроль, оволодіння знаннями, нормами, цінностями, взаємозалежність оцінки вчителя і самооцінки учня, спільний звіт учителя і здобувача освіти про соціальне зростання протягом проходження повного функціонального циклу, усвідомлення засвоєного набору норм діяльності, особистісний відбір змістовних цінностей

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом використання активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, міні-дослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа тощо).

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, леп буків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайд шоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, в основі якого – активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої здобувачі освіти набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні вміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Учитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів з а умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 7-9 класах здійснюється у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначеними Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої діяльності.

Основні види оцінювання: формувальне, поточне та підсумкове – тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється за шкалою, визначеною законодавством, а саме за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Поточне оцінювання є основною ланкою в системі оцінювання. Його слід проводити систематично, щоб встановити рівень опанування навчального матеріалу учнями та скоригувати технології навчання. Головна функція поточного контролю – навчальна. Слід застосовувати завдання, запитання, тести, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи поєднувати із фронтальною роботою класу, враховуючи мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання. Поточне формувальне оцінювання може здійснюватися у формі само оцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів – карток, шкал, щоденника спостережень, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо. Це забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової і базової середньої освіти.

Навчальні цілі слід формулювати чітко та зрозуміло для учнів на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Учні та їхніх батьків треба інформувати про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень навчальних досягнень дитини на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів освіти до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Важливим є надання учням зворотнього зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотній зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу тільки на позитивній динаміці

досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотній зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом само оцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу треба проводити з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. При цьому слід враховувати специфіку кожного предмета. При виставленні тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховується.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових скорегованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I і II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Корегування підсумкового оцінювання здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або за II семестр, річного оцінювання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

З метою ефективної організації оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6 класів педагогічною радою закладу освіти схвалено Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів Приватного закладу «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1-4 класів з української мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень			
	1-А	2-А	3-А	4-А
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі:	9	9	9	9
українська мова та література	7	7	7	7
іншомовна освіта	2	3	3	3
Математична	4	4	5	5
Природнича	4	4	4	4
Соціальна здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Інформатична	-	1	1	1
Мистецька	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметних освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Основи християнської етики	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються (без урахування поділу на групи)	700	770	805	805
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20	22	23	23