

Розділ І.

Вступ

1.1. Інформаційна карта

Приватний заклад «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості» розташована за адресою:

- **61064, м. Харків, вул. Ю.Паращука, б. 6;**
- **тел. 370-30-48;**
- **e-mail : bw-school@ukr.net;**
- **офіційний сайт: www. bw-school.com.ua**

ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» була заснована у 2000 році. Ліцензія, яка надає право діяльності, видана 28 березня 2015 (безтерміново).

1.2. Загальні показники роботи на початок 2022/2023 навчального року

№ з/п	Показники	Стан
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість класів У тому числі: - 1-4 класів - 5-9 класів - 10-11 класів	11 4 5 2
3.	Загальне число здобувачів освіти станом на 31.08.2022 У тому числі за інституційною формою здобуття освіти: - у 1-4 класах - у 5-9 класах - у 10-11 класах У тому числі за екстернатною формою здобуття освіти: - за 1-4 класи - за 5-9 класи - за 10-11 класи	171 106 42 44 20 65 31 29 5
4.	Кількість груп продовженого дня	3
5.	Кількість учнів в групах подовженого дня	50
6.	Забезпечення учнів гарячим харчуванням	95%
7.	Кількість працівників (усього) У тому числі: - педагогічних - обслуговуючого персоналу	38 28 10

8.	Загальна площа всіх приміщень У тому числі: - навчальних кабінетів - спортивної зали - кабінету обслуговуючої праці - комп'ютерного кабінету	1157 897 61,3 17,8 54,4
9.	Кількість навчальних кабінетів	20
10.	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі: - персональні комп'ютери - планшети з клавіатурою	11 10
11.	Забезпеченість підручниками і навчальними текстами: - у 1-4 класах; - у 5-9 класах; - у 10-11 класах.	100% 100% 100%
12.	Забезпеченість шкільної бібліотеки літературою У тому числі: - необхідною за програмами - для самостійного читання - енциклопедіями та іншою додатковою літературою Забезпеченість підручниками та навчальними текстами учнів Забезпеченість вчителів: - навчальними програмами - науково-методичною літературою	70% 100% 92% 90% 100% 100 % 90%
13.	Кількість посадових місць у їдальні	100

У закладі створені умови для оптимального функціонування та забезпечення здійснення освітнього процесу відповідно до нормативів. Продовжено оформлення навчальних кабінетів за предметами відповідно до вимог. Проведено капітальний ремонт у коридорі II поверху, косметичні ремонти на сходах, створено освітнє середовище відповідно до умов Нової української школи у 2-х навчальних кабінетах. Збільшено кількість місць для миття рук.

У зв'язку з встановленням Всеукраїнського карантину через пандемію COVID-19 у закладі розроблені та впроваджені додаткові протиепідеміологічні заходи.

Однак, слід наголосити на тому, що вдосконаленню стану матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу перешкоджають два чинники: обмеженість орендованої площі та дефіцит шкільного бюджету, який виник через зменшення мережі учнів. Також слід винайти кошти на встановлення протипожежної сигналізації у 4-х нових приміщеннях, встановлення системи

блискавковідведення, захисних екранів на батареї центрального опалення.

10.11. *Аналіз діяльності закладу освіти за 2020/2021 навчальний рік*

Приватний заклад «Харківський християнський ліцей «Початок мудрості» здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національного виховання, державних та регіональних програм та на підставі Статуту, зареєстрованого в Державному реєстрі (реєстраційний № справи: 148001609062), на підставі ліцензії (переоформленої Розпорядженням Харківської обласної державної адміністрації від 21.10.2020 № 675).

Педагогічний колектив у 2020/2021 н.р. розпочав роботу (2-й рік) над методичною темою: **«Здійснення компетентнісного підходу до освіти учнів в умовах Нової української школи».**

У зв'язку з цим розв'язано такі завдання:

- 1) Забезпечення впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти у 1-3-х та 4-му класах, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у 5-9-х класах та 10-11-х класах в умовах Нової української школи.
- 2) Забезпечити модернізацію освітнього простору відповідно до сучасних вимог в умовах Нової української школи.
- 3) Забезпечити організацію, нормативно-правове, кадрове та змістовне забезпечення інклюзивної освіти.
- 4) Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці для учасників освітнього процесу.
- 5) Забезпечення необхідних умов для професійного зростання педагогічних працівників, удосконалення системи методичної роботи шляхом впровадження новітніх технологій.
- 6) Зосередження уваги педагогічних працівників на педагогіці партнерства в закладі освіти, наскрізних лініях – в базовій школі, профільному навчанні – в старшій школі.
- 7) Забезпечення якісної підготовки випускників до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з метою вступу їх до вищих навчальних закладів та професійного самовизначення.
- 8) Орієнтування змісту освітнього процесу на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей.
- 9) Забезпечення розвитку виховної системи у відповідності до Концепції діяльності та перспективи розвитку ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» та основних цінностей закладу освіти.

Для розв'язання основної виховної проблеми «**Формування ціннісних орієнтирів особистості в умовах Нової української школи**» (2-й рік) були вирішені такі задачі:

- забезпечено ефективність виховної системи шляхом впровадження виховних тематичних періодів;
- налагоджено комунікативні, інформаційні, творчі зв'язки з соціальними інституціями;
- створено умови для особистісного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх нахилів, обдарувань та потреб;
- проведено пропагування української культури, народних звичаїв, формування особистості на національних та загальнолюдських цінностях;
- створено систему виховання християнських цінностей як основних чинників формування особистості здобувачів освіти;
- підвищено фахову майстерність педагогів з питань формування ціннісних компетентностей здобувачів освіти.

1.3.1. Розвиток мережі закладу освіти

Порівняльний аналіз мережі закладу освіти на початок навчального року

Навчальний рік	1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		Всього	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
2018/2019	5	79	5	85	2	17	12	181
2019/2020	6	87	5	91	2	16	13	194
2020/2021	4	70	5	57	2	14	11	141
2021/2022	4	101	5	102	2	18	11	221
2022/2023	4	73	5	73	2	25	11	171

Порівняльний аналіз динаміки мережі на початок навчального року показала зменшення кількості здобувачів освіти на 50 учнів (на 23 %). До цього призвели ряд факторів:

- воєнна агресія РФ проти України, перебування Харкова у зоні бойових дій;
- вимушений виїзд родин учнів за межі України;
- економічна криза та зменшення платіжної спроможності батьків.

Станом на 31.08.2022 р. у 1 клас набрано **5 учнів**. Відкрито 10-А клас, в якому нараховується 11 учнів.

Крім того, у 2022/2023 було продовжено навчання 65 учнів за екстернатною формою здобуття освіти.

Висновки:

Адміністрацією закладу освіти велика увага приділялась оптимізації мережі. З метою агітації батьків та дітей щодо вибору навчального закладу здійснено такі кроки:

- розроблено та розповсюджено агітаційні флаєра-запрошення до закладу освіти для навчання;
- продовжено впровадження крім інституційної форми здобуття освіти індивідуальні форми;
- впроваджено акцію по оплаті за навчання «Своя ціна»;
- просування бренду у соціальних мережах;
- роз'яснювальна робота щодо якості організації освітнього процесу онлайн;
- організовано консультаційну роботу з майбутніми першокласниками з жовтня 2021 р.;
- проведено зустрічі онлайн засновника школи з батьками дітей у церквах м.Харкова;
- створено списки резерву здобувачів освіти для зарахування на звільнені місця;
- на офіційному сайті закладу освіти розміщено відгуки батьків та випускників про заклад та результати ЗНО.

1.3.2. Навчальні досягнення здобувачів освіти

Аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» у порівнянні з минулими роками

Навч. Рік	К- сть учні в	Кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень			Кількість учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень			Кількість учнів з середнім рівнем навчальних досягнень			Кількість учнів з низьким рівнем навчальних досягнень		
		I ст	II ст	III ст	I ст	II ст	III ст	I ст	II ст	III ст	I ст	II ст	III ст
2015/ 2016	130	5	3	1	34	32	7	4	34	8	1	1	
		7%			56%			35%			2%		
2016/ 2017	134	13	10	2	42	40	7	47	65	15	-	-	
		19,6%			65,8			14,6			-		
2017/ 2018	146	8	11	3	33	47	9	13	16	5	1	-	-
		15%			57,4%			20,6%			0,7%		
2018/ 2019	135	4	10	4	27	50	12	35	85	15	-	-	-
		13%			70%			27%			-		
2019/ 2020	120	8	5	4	28	35	6	6	35	4	-	1	-
		14%			57%			28%			0,8%		
2020/ 2021	77	6	6	3	9	21	12	-	22		-	-	-
		19%			55%			26%			0		

Порівняльний аналіз якості навчальних досягнень здобувачів освіти за 5 навчальних років

Роки	3 кл.	4 кл.	I ст.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ст.	10 кл.	11 кл.	III ст.	Пошколі
2017 - 2018	84 %	63%	66%	93%	53%	65%	56 %	33%	60%	55%	38%	46%	57%
2018 - 2019	67 %	85%	77%	63%	67%	39%	79 %	43%	58%	67%	89%	80%	66%
2019 - 2020	100 %	80%	93%	69%	35%	85%	12 %	42%	46%	33%	60%	43%	57%
2020 - 2021	-	86%	86%	43%	55%	28%	75 %	21%	43%	100 %	71%	86%	58%
2021 - 2022	-	78%	78%	63%	53%	66%	46 %	78%	61%	45%	76%	60%	66%

Висновки:

Аналіз показав, що динаміка якості знань здобувачів освіти за результатами річного оцінювання у порівнянні з минулим навчальним роком становить:

- у початковій школі (-10%);
- у базовій школі (+18%)
- у старшій школі (- 26 %).

Всього по закладу освіти якість знань здобувачів освіти становить 66%, це на 8% більше ніж в минулому навчальному році. Найвищий рівень якості знань показали: у початковій школі - учні 4-А класу – 78% (але там один клас), у середній школі – 9-А клас – 78%, у старшій школі – 11-А клас – 76%. Найнижчий рівень якості знань по закладу освіти показали здобувачі освіти 10-А класу –45%. Кількість здобувачів освіти, які мають тільки високий рівень знань, по закладу освіти становить 8% (-11%). Здобувачів освіти, які б мали результати на низькому рівні немає.

Успішність здобувачів освіти становить 100 %, як і в минулому навчальному році.

На негативні динаміки результатів якості знань здобувачів освіти могли вплинути ряд факторів:

- введення дистанційного навчання через воєнну агресію РФ проти України та введення воєнного стану з 24.02.2022;
- неможливість деяких учнів приєднуватись до онлайн уроків;
- відсутність підручників, Інтернету та інших засобів навчання у місцях евакуації учнів.

Необхідно приділити увагу у наступному навчальному році корекції роботи батьків щодо організації самопідготовки дітей та аналізу і корекції рівня засвоєння навчального матеріалу за час дистанційного навчання (на початку навчального року).

Також необхідно провести додаткові практичні заняття з вчителями щодо підвищення ефективності використання в освітньому процесі навчальних ресурсів Coogl Clasroom, онлайн-сервісів Human тощо.

Державна підсумкова атестація у 4,9,11-х класах у 2021/2022 навчальному році не проводилась через введення воєнного стану з 24.02.2022.

Подальше навчання випускників 9-А класу

	10 клас “ПМ”	10 клас ЗНЗ	ВНЗ I-II р.а.	ПТЛ	Не навчаються
Кіль- кість	6	3	12	-	-
%	29%	14%	57%	-	-

Подальше навчання випускників 11-А класу

З 11 класу випустили: 8 учнів. Серед них:

- Національний мультимедійний тест (НМТ) склали 4 учні;
- 3 учні вступили до коледжів США та Європи без НМТ
- 1 учень вступив до Харківської академії міського господарства
- 1 учень – працевлаштований

Висновки:

У 2022/2023 н.р. на початку навчального року потребує додаткового моніторингу якість засвоєння учнями програми під час дистанційного навчання з 24.02.2022 по 10.06.2022, а постійного моніторингу – рівень підготовки до державної підсумкової атестації здобувачів освіти у 4,9,11-х класах з метою своєчасної корекції освітнього процесу.

Підтверджено 1 Золоту медаль. Потребує контролю питання адекватності оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти 11-го класу до критеріїв оцінювання та якість підготовки до ЗНО.

Динаміка нагороджень учнів Похвальними листами

Рік	Похвальних листів
2012/2013	5
2013/2014	5
2014/2015	12
2015/2016	10
2016/2017	17
2017/2018	17
2018/2019	11
2019/2020	17
2020/2021	10
2021/2022	6

Завдання:

1. З метою забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснювати диференційований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу на підставі навчальних цілей здобувачів освіти на 2022/2023 навчальний рік.
2. З метою формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власної навчальної діяльності забезпечити систематичне оцінювання навчальних досягнень 4-11 класів.
3. З метою дотримання академічної доброчесності підвищувати ефективність та якість формуального, проміжного, тематичного та підсумкового оцінювання.
4. З метою забезпечення організації інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами організувати консультування вчителів та батьків працівниками Регіонального інклюзивно-ресурсного центру (при можливості).
5. З метою підвищення відповідальності за підсумки навчальної діяльності з боку здобувачів освіти доводити критерії оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення курсу, використовувати критерії при обґрунтуванні оцінювання.
6. З метою підвищення відповідальності батьків за здобуттям дітьми освіти забезпечити своєчасне їх інформування про поточне, контрольне та тематичне оцінювання навчальних досягнень.
7. З метою активізації навчальної діяльності здобувачів освіти, підвищення рівня успішності та якості освіти забезпечити формування мотивації навчальної діяльності та створення ситуації успіху під час освітнього процесу.

1.3.3. Забезпечення впровадження нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти та реалізація Державних стандартів початкової та повної загальної середньої освіти

У 2021/2022 навчальному році у закладі освіти продовжено впровадження у 1-4-х класах Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. Крім того, створені умови щодо реформування початкової освіти відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Відповідно до нормативних документів створено інноваційне освітнє середовище, забезпечено придбання необхідних посібників, підручників, наочності та дидактичних матеріалів за кошти бюджету закладу освіти.

У 5-11 класах продовжено впровадження семестрово-залікової системи організації освітнього процесу, викладання здійснюється за блочно-модульною технологією навчання. Особистісно-зорієнтоване навчання сприяє підвищенню ефективності та якості освітнього процесу. Використання під час освітнього процесу ІКТ є віянням часу та сприяє постановці завдань з формування в педагогів та дітей інформаційно-комунікаційних компетентностей. Дистанційне навчання призвело до підвищення кваліфікації педагогів щодо використання технологій відео конференцій, використання освітніх Інтернет-ресурсів, можливостей COOGLE, CLASSROOM та інших.

Педагогічним колективом проведена значна робота до впровадження Державного стандарту:

- організовано впровадження нових навчальних програм;
- проаналізовано кадровий склад учителів початкових класів, фізичної культури, англійської мови, інформатики, які будуть працювати в 1-4-х класах;
- забезпечено на 100% освітній процес вчителями-предметниками з відповідною освітою;
- організовано проходження курсів підвищення кваліфікації учителів, які здійснювали освітній процес у 1-4-х класах НУШ;
- проведено батьківські збори для батьків першокласників перед початком навчального року;
- організовано участь батьків в Інтернет-зборах батьків майбутніх першокласників;
- підготовлено матеріально-технічну базу викладання основних предметів;
- забезпечено підручниками та навчальними посібниками для освітнього процесу;
- адміністрацією забезпечено організаційно-методичний супровід

впровадження Державного стандарту початкової освіти.

Перед початком навчального року перевірено рівень створення в закладі умов для навчання дітей у 1 класі.

Нормативно-правові документи щодо впровадження нових Державних стандартів в наявності. Навчально-методичне забезпечення потребує поповнення. Матеріально-технічне забезпечення задовольняє вимогам та методичним рекомендаціям. Меблі, комп'ютерна техніка, спортивне обладнання відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Кабінет комп'ютерної техніки паспортизований. В кожному кабінеті початкової школи обладнано ігрові куточки.

Завдання:

1. Забезпечити реформування базової освіти в умовах Нової Української Школи та впровадження у 5-А класі.
2. Забезпечити неухильне виконання Державних стандартів загальної середньої освіти, здійснювати компетентнісний підхід в освіті.
3. З метою підвищення ефективності впровадження Державних стандартів загальної середньої освіти забезпечити зростання рівня професійної компетентності педагогів, оволодіння ними на високому рівні ІТ-технологій для здійснення якісного освітнього процесу.
4. З метою забезпечення освітнього процесу навчально-методичними засобами підключитися до онлайн-сервісів з електронним журналом, щоденником тощо.

1.3.4. Кадрове забезпечення

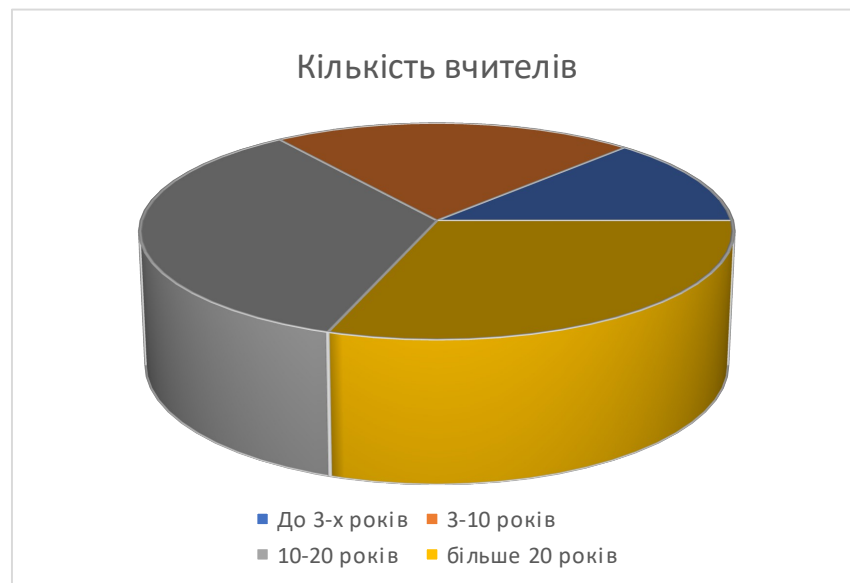
Освітній процес у 2021/2022 н.р. був на 100% забезпечений кваліфікованими кадрами. Кадровий склад педагогічних працівників школи (як і в попередні навчальні роки) складають переважно спеціалісти з повною вищою освітою. Чотири педагога мають педагогічне звання «Учитель-методист», 1 – педагогічне звання «Старший учитель». Слід відзначити зниження відсотка молодих спеціалістів у загальному складі педпрацівників закладу освіти в порівнянні з попередніми роками та зростання їх кваліфікації. Також спостерігається стабілізація укомплектованості колективу педагогів закладу освіти.

Кваліфікаційний склад педагогічних працівників (станом на 30 серпня 2020 року, без урахування вчителів, які знаходяться у декретній відпустці) розподілився наступним чином:

	Вища	I категорія	II категорія	спеціаліст
--	------	-------------	--------------	------------

Кількість	6	10	5	3
%	25	42	21	12

Стаж роботи педагогічних працівників



Введення воєнного стану з 24.02.2022 не дало змогу виконати повністю план методичної роботи, провести атестацію педагогічних кадрів.

Поява здобувачів освіти за екстернатною формою здобуття освіти сприяла вирішенню проблем в організації консультацій та якісного оцінювання відповідно до нормативних вимог.

Висновки:

Таким чином, освітній процес у 2021/2022 навчальному році був на 100% забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами. Кваліфікаційні показники вказують на зростання рівня професійної компетентності педагогів. Однак потребує у наступному навчальному році надання методичної допомоги з таких питань:

- забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами у зв'язку із вимушеним виїздом за кордон через воєнні дії окремих вчителів;
- освітній процес у базовій школі в умовах НУШ;
- контрольно-оціночний компонент освітньої діяльності (формувальне оцінювання);
- організація освітнього процесу онлайн за допомогою освітніх сервісів;
- оволодіння освітніми платформами педагогів;

- підвищення кваліфікації педагогічних кадрів онлайн;
- методика організації консультацій та оцінювання здобувачів освіти за екстернатною формою;
- методика проведення дистанційного заняття.

1.3.5. Виконання навчального плану та навчальних програм

Робочий навчальний план ПЗ «ХХЛ «ПОЧАТОК МУДРОСТІ» на 2021/2022 навчальний рік було складено на підставі :

- для 1-4-х класів – відповідно до додатку 2 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (автор - Савченко О.Я.);
- для 5-9-х класів – відповідно до таблиці 12 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- для 10-11-х класів – відповідно до таблиць 2,3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

У травні 2022 року було здійснено перевірку виконання вчителями робочого навчального плану та навчальних програм з питань:

- виконання навчальних програм у межах часу, відведеного робочим навчальним планом на вивчення окремих предметів (кількість годин за програмою і фактична кількість використаних годин);
- повнота виконання інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану;
- відповідність проходження навчального матеріалу до календарного планування;
- послідовність проходження навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему, організація повторення навчального матеріалу;
- виконання обов'язкового мінімуму навчальних, практичних, контрольних, лабораторних робіт, екскурсій, передбачених програмою.

Перевірка показала, що інваріантна складова робочого навчального плану школи І-ІІІ ступенів виконана в повному обсязі.

Навчальні програми та вимоги до навчальних програм вчителями виконані за змістом повністю, а за кількістю годин наявні відставання у зв'язку з об'єктивними труднощами воєнного стану, технічними труднощами, відсутністю умов для проведення навчальних занять.

Відставання в годинах ліквідовано за рахунок інтенсифікації вивчення

навчального матеріалу, коригування календарно-тематичного планування, допомоги колег Чернівецької гімназії «Надія» та Житомирського ліцею «Сяйво».

Висновки:

Діяльність колективу щодо виконання робочого навчального плану на 2021/2022 навчальний рік та навчальних програм проводилась на достатньому рівні. Не зважаючи на карантинні обмеження та перехід на дистанційне навчання, на введення воєнного стану з 24.02.2022 і переходом на освітній процес онлайн навчальні програми за рік виконано у повному об'ємі за змістом.

1.3.6. Організація методичної роботи з педагогічними кадрами

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, державною програмою «Вчитель» методична робота у 2021/2022 навчальному році спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам з питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти.

Місія методичної роботи у 2021/2022 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;

- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

На виконання наказу по школі від 10.09.2021 №84 «Про зміст та організацію методичної роботи з педагогічними працівниками ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» у 2020/2021 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу освіти, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Здійснення компетентнісного підходу в освіті учнів в умовах Нової української школи» (3-й рік).

Зміст роботи полягав в створенні банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи, проведенні інструктивно–методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналізі напрацьованого практичного досвіду. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

- Практичний семінар для знов прибулих вчителів: «Особливості планування навчального процесу в умовах семестрово-залікової системи організації освітнього процесу та блочно-модульної технологій навчання» (Відповідальна Горяєва О.В.);
- Постійнодіючий семінар: «21 книга для учителя 21 століття» (відповідальний В'ялов О.О.);
- Методичний місячник. Проведення відкритих уроків вчителів, що атестуються

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Питання форм і методів роботи із здобувачами освіти, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і

позакласної роботи як умови духовного зростання здобувача освіти, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки та друк у соціальних мережах методичних матеріалів з досвіду роботи, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням. Освітній процес в закладі освіти організовували методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів (керівник Яковенко Ю.В.)
- вчителів художньо-естетичного циклу (керівник Пархоменко О.В.)
- вчителів суспільно-природничого циклу (керівник Коваленко Н.В.);
- класних керівників (керівник Капустенко К.О.).

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі освіти дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Особливості планування навчального процесу в умовах семестрово-залікової та блочно-модульної технологій навчання», «Здійснення інклюзивної освіти в школі», «Методика проведення контрольних та перевірочних робіт».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного,

підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу:

- педрада «Аналіз діяльності колективу школи у 2020/2021 н.р. та пріоритетні завдання на 2021/2022 н.р. в умовах реалізації Концепції Нової української школи», серпень 2021 року;
- педрада-тренінг «Базова освіта крізь призму Нової української школи, що відбулась 27 жовтня 2021 року;
- педрада «Створення психологічного мікроклімату у дитячому колективі як умови запобігання булінгу», 05 січня 2022 р.

План заходів щодо організації методичної роботи в закладі освіти протягом 2021/2022 навчального року був виконаний неповністю через введення 24.02.2022 року воєнного стану та призупинення освітнього процесу офлайн, продовження його онлайн, а також призупинення трудового договору з окремими педагогічними працівниками.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях/соціальних мережах/блогах;
- недостатня робота педагогів щодо самоосвіти.

Висновки:

Таким чином, методична робота у закладі освіти протягом 2021/2022 навчального року організована і проводилась на належному рівні, але суттєвими недоліками слід вважати:

1. Недостатнє забезпечення (внаслідок істотного ускладнення економічного становища в закладі освіти через обмежені можливості бюджету) стану матеріальної бази, сучасного оснащення кабінетів фізики, хімії, біології наочністю (повторно).
2. Поява нових педагогів на початку навчального року у зв'язку з кадровими змінами, які не пройшли підготовку на шкільних семінарах до умов організації освітнього процесу за семестрово-заліковою системою навчання та викладання за блочно-модульною технологією.

Роботу над методичною темою «Здійснення компетентнісного підходу до освіти учнів в умовах Нової української школи» слід продовжити (3-й рік).

Завдання:

1. Головними напрямками методичної роботи у 2022/2023 навчальному році вважати роботу щодо:

- забезпечення інтеграції методичних зусиль управлінської ланки і педагогічних працівників закладу освіти щодо продовження впровадження у 1-4-х Державних стандартів початкової освіти в умовах Нової української школи;

- впровадження у 5-му класі Державних стандартів базової освіти в умовах Нової української школи;

- забезпечення проходження курсової перепідготовки для роботи у 5-му класі в умовах НУШ;

- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників; проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;

- забезпечення підвищення ефективності освітнього процесу шляхом впровадження елементів інноваційних технологій, особистісних підходів до кожного здобувача освіти, створення умов для інклюзивної освіти;

- використання в практиці моніторингових досліджень щодо відстеження динаміки реформуючих підходів в освітньому процесі закладу освіти, застосування вимірювальних педагогічних технологій;

- підготовки педагогічних працівників до сертифікації;

- робота педагогів над створенням особистих педагогічних інтернет-ресурсів з метою підвищення якості освітнього процесу;

- інформаційно-аналітичного забезпечення та інформатизації закладу освіти;

- створення умов для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання методичного фонду літератури, аудіо- та відеоматеріалів;

- забезпечення умов для оволодіння педагогами закладу освіти психологічними і валеологічними знаннями щодо інклюзивного навчання дітей з особливими потребами.

1. З метою розповсюдження ефективного педагогічного досвіду активізувати діяльність щодо друку матеріалів у фахових виданнях та профільних WEB-сайтах, на власних сторінках у соцмережах та блогах.

2. З метою створення умов для здійснення самоосвіти вчителів закладу освіти передбачити передплату фахових видань та методичної літератури (електронні версії).

1.3.7. Виховна робота

Виховна робота в ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» будується відповідно до нормативно-правових та законодавчих документів, що регламентують здійснення виховного процесу та здійснюється з урахуванням пріоритетних напрямів роботи, які регламентують програмами: відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про охорону дитинства»; до Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 р; до Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» протягом 2021 року; до реалізації Стратегії державної політики з питань здорового та активного довголіття населення на період до 2022 року; до Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року; до Листа Департаменту науки і освіти ХОДА від 27.01.2021 №01-31/357 «Щодо виконання плану першочергових заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру в Харківській області 2021 р.», листа Департаменту науки і освіти ХОДА від 18.03.2021 №01-31/1286 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження та протидії булінгу (цькуванню)».

Виховна тема, над якою працював педагогічний колектив: «Формування ціннісних орієнтирів особистості в умовах Нової української школи». Виховна робота базувалась на загальнолюдських цінностях та духовних, моральних і культурних засадах народу України.

Основна мета виховання – формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Для створення системи виховної роботи та для ефективної реалізації виховного процесу було проведено:

- розробку та впровадження тематичних виховних періодів;
- методичні об'єднання класних керівників;
- тематичні батьківські збори.

Всі складові виховної роботи (ранковий час, класні години, виховний аспект уроків, батьківські збори, позаурочна діяльність здобувачів освіти) були спрямована на реалізацію 4-х тематичних виховних періодів:

- Думка, слово, звичка, характер
- Біблійна істина в шкільних предметах
- Готуємось до майбутнього
- Віра в Бога – джерело мудрості (Апостольський символ віри).

Був проведений семінар-практикум для вчителів та вихователів ГПД «Методи створення психологічного комфорту у дитячому колективі», педагогічний марафон «Відеоперли Інстаграму».

Відповідно до цих періодів на батьківських зборах були розглянуті актуальні питання сімейного виховання:

- Відповідальність учасників освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища.
- Функціональна безграмотність
- Як розмовляти з дітьми про гроші
- Вчимося задавати запитання

Також в 5-11 класах були проведені батьківські збори разом із усіма вчителями «Подорож предметними станціями» (I чверть).

Однією з ефективних форм виявлення результативності щодо формування громадянських якостей учнів є їх участь у різноманітних формах виховної діяльності, які дозволяють розкрити творчі здібності, формують досвід громадянської поведінки. Протягом навчального року в закладі освіти працювала Рада здобувачів освіти, яка забезпечувала інформування учнівської громадськості про стан справ у закладі освіти з різних питань освітнього процесу, проводила соціологічні опитування та дослідження, брала участь у розробці колективних справ. Проведено масові заходи, в яких є певні здобутки:

- свято «День знань», в якому брали участь здобувачі освіти, батьки, вчителі;
- Всеукраїнський день бібліотек, до свята якого були проведені заходи в кожному класі разом з бібліотекарем;
- Свято працівника освіти та флешмоб для вчителів;
- Свято посвяти у першокласники;
- Тиждень патріотичного виховання;
- День української писемності;
- майстер-клас «Діти та екологія»;
- День Збройних сил України;
- сімейні вечори в 1-11 класах з приводу Різдва;
- свято Різдва;
- Різдвяна акція «Подарунок ближньому»
- День соборності України;
- День пам'яті Героїв Крут;
- Свято Останнього дзвоника (онлайн)

Важливим моментом у виховній роботі є пропагування української культури, народних звичаїв, формування особистості на національних та загальнолюдських цінностях, яка знайшла відображення у привітаннях

мешканців м.Харкова зі святами Різдва та Світлого Христового Воскресіння.

В рамках реалізації програми «Основні орієнтири виховання здобувачів освіти 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» проведено ряд екскурсій в межах міста та області, а саме: відвідування еко-парку О.Б.Фельдмана; лялькового театру з виставою «Маша та ведмідь», «Вихованим бути круто!», «Обережно! Вогонь!»; місцевої бібліотеки та Музично-театральної бібліотеки ім.Г.Станіславського. Участь в цих акціях сприяє соціалізації та формуванню ціннісних орієнтацій молоді.

Правова освіта здобувачів освіти та їх батьків не обмежується лише заходами до Дня прав людини (грудень), в рамках якого проводяться окремі заходи, а й просліджується системи в ознайомленні неповнолітніх та їх батьків з усіма видами права. Вся увага концентрується на статтях кримінального та сімейного права, що не дає можливість виховувати право свідомих громадян в повному обсязі. Для випускників та їх батьків проводилися класні збори щодо вивчення основних положень нормативних документів про проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання, а в режимі онлайн у всіх класах, з 1 по 11, проходили конференції на тему «Вплив наркотиків та інших речовин на організм людини».

Особливу увагу слід звернути на форми проведення заходів, виховних годин та їх змістовне наповнення (проекти, тренінги, ділові ігри, театралізовані мініатюри, де всі учні в незалежності від рівня навчальних досягнень зможуть розкрити та проявити свої здібності) та виховувати культуру поведінки здобувачів освіти на сцені, вміння їх спілкуватись, дискутувати та інше, у відповідність до теми та обставин.

Цікаво пройшли загальношкільні свята: «День знань», «День працівника освіти», «Посвячення в першокласники», «День ЦЗ», «День подяки», вистава «Снігова королева», «Свято Останнього дзвоника», випускні вечори 11-го, 9-го та 4-х класів.

В позаурочний час здобувачі освіти займаються в 3-х гуртках, що працюють в школі: старший хор «Гармонія», молодший хор «Гармонія», «Образотворче мистецтво».

Також діти навчаються в музичних та художніх школах міста, відвідують спортивні секції та гуртки будинків культури та центрів дитячої творчості.

Протягом навчального року здійснювалась перевірки стану виховної роботи у класних колективах та ведення класними керівниками документації з питань виховного процесу. Виховна робота у класних колективах ведеться на достатньому рівні.

Перевірено ведення щоденників в усіх класах, відвідувалися години спілкування. Дані перевірки показали, що класними керівниками здійснюється постійне інформування дітей та їх батьків про важливі події у закладі освіти,

про хід освітнього та виховного процесу, про планування та організацію виховної роботи у класному колективі. Аналіз перевірок проведено у відповідних довідках.

Завдання:

1. З метою підвищення якості та ефективності виховної роботи в класних колективах урізноманітнити позаурочну діяльність здобувачів освіти та форми виховної роботи у позаурочний та канікулярний час, активізувати діяльність органів учнівського самоврядування.

2. З метою ефективного використання виховного потенціалу сімей здобувачів освіти забезпечити встановлення тісних зв'язків з батьками.

3. З метою посилення батьківського впливу на результативність навчання організувати систематичне відвідування уроків батьками.

4. З метою здійснення педагогічної просвіти батьків творчо підходити до підготовки батьківських зборів.

5. З метою забезпечення охорони прав дитини здійснювати патронат сімей здобувачів освіти пільгового контингенту.

6. З метою здійснення виховної роботи у класних колективах під час дистанційного навчання через карантинні обмеження розробити банк ідей для виховних заходів онлайн та рекомендації щодо їх проведення.

1.3.8. Соціальний захист учасників освітнього процесу, попередження дитячого травматизму

Соціальна робота в школі у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення соціальних умов життєдіяльності, гармонійного та різнобічного розвитку дітей та молоді, захист їх конституційних прав, свобод і законних інтересів, задоволення культурних та духовних потреб, попередження проявів булінгу в освітньому середовищі. З метою забезпечення умов для ефективного соціального захисту дітей у закладі освіти у штатному розписі передбачено посаду соціального педагога (0,5 ставки) та призначено відповідального за соціальну роботу у закладі освіти, громадського інспектора по захисту прав дітей. Був проаналізований склад контингенту здобувачів освіти та створено соціальний паспорт закладу. Протягом навчального року у закладі освіти навчались:

- діти-сироти – 0;
- діти, позбавлені батьківського піклування – 2 особи;
- діти-напівсироти – 5 осіб;
- 40 осіб із багатодітних сімей;
- дітей з інвалідністю – 14 осіб;

- діти з особливими освітніми потребами – 28 осіб;
- діти, постраждалі внаслідок ЧАЕС, - 2 особи;
- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів,- 1 особа.

Статус усіх дітей підтверджено відповідними документами, їх родини були відвідані класними керівниками, відстежувались умови організації самопідготовки вдома. Діти, позбавлені батьківського піклування та діти внутрішньо переміщених осіб отримували безоплатне харчування, яке здійснювалось за кошти закладу освіти. Крім того, для багатодітних сімей, які навчали у ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» двох та більше дітей, впроваджувалась система знижок на оплату за навчання. Державних коштів, на вирішення соціального захисту здобувачів освіти пільгових категорій, не надходило.

У закладі освіти у 2021/2022 навчальному році у 9 інклюзивних класах навчалось 28 осіб з особливими освітніми потребами, 14 осіб з них мають статус дитини з інвалідністю.

Для дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти організовувались корекційно-розвиткові заняття з педагогом-дефектологом, практичним психологом та асистентом учителя. Кошти державної субвенції для організації інклюзивної освіти до ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» не надходило, дана робота проводилась за рахунок власного бюджету закладу освіти.

Соціальним педагогом проводилась просвітницька та корекційна робота з таких питань:

1. Соціальна адаптація дітей до спілкування з дітьми з особливими потребами:

- Ми всі різні!
- Які існують види спілкування взагалі
- Спілкування: за інтересами; за положенням; у соціальних мережах;
- Як стати найкращим другом;
- Якщо ти сильніше фізично допоможи слабшому;
- Якщо ти розумієш деякі предмети найкраще допомоги розібратися більш слабкому;
- Пам`ятай, що кожен цінний на цій Землі.

2. Поведінка дітей в різних місцях та соціумах:

- Правила поведінки здобувачів освіти ПЗ ХХЛ «Початок мудрості»;
- Правила поведінки та застереження:
- На природі, особливо у святкові дні;
- В гостях;
- В метро;
- Біля водойми;
- На дорогах та світлофорах;

- У випадках зіткнення з людьми девіантної поведінки;
- У навчальних закладах.

3. Булінг: можливі прояви; рекомендації дій у випадку проявів булінгу.

Було надано у вигляді благодійної допомоги подарунки дітям пільгових категорій до свята Різдва Христового.

Було організовано медичне обслуговування здобувачів освіти у закладі, проводились профілактичні медичні огляди 1 раз на чверть та діти спрямовувались на поглиблені медичні огляди за місцем обслуговування у медичних закладах. За результатами медичних оглядів проведено моніторинг стану здоров'я здобувачів освіти. У розрізі різних хвороб відбуваються, в основному, в позитивний бік, крім хвороб органів зору. У закладі освіти були створені протиепідеміологічні умови на час пандемії, відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Було додатково залучені кошти для придбання деззасобів для рук та поверхонь, бахіли.

За опитуванням батьків, на COVID-19 перехворіли не більше 10% здобувачів освіти.

Що ж стосується роботи щодо попередження дитячого травматизму, то у 2021/2022 навчальному році діяльність педагогічного колективу відбувалась згідно з розробленими бесідами та планами класних керівників, вчителів фізичної культури, хімії, біології, фізики, інформатики. Дана робота здійснювалася на достатньому рівні. Травмування під час освітнього процесу не зафіксовано.

Завдання:

1. Продовжити соціальний патронат здобувачів освіти із сімей пільгового контингенту.
2. Забезпечити збереження життя та здоров'я здобувачів освіти під час освітнього процесу та позаурочної діяльності.

1.4. Завдання на 2022/2023 навчальний рік

Виходячи з вищезазначеного, слід зауважити, що в закладі освіти необхідно розвивати умови для особистісного зростання всіх учасників освітнього процесу. А для цього необхідно вирішити такі завдання:

1. Забезпечити впровадження нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти у 1-4-му класах, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у 5 класі НУШ, 6-9-х класах та 10-11-х класах в умовах Нової української школи.

2. Забезпечити модернізацію методів навчання для проведення онлайн освітнього процесу.
3. Забезпечити використання онлайн-сервісів (освітня платформа, електронний журнал, електронний щоденник).
4. Забезпечити організацію, нормативно-правове, кадрове та змістовне забезпечення інклюзивної освіти.
5. Забезпечити необхідні умови для професійного зростання педагогічних працівників, удосконалення системи методичної роботи онлайн шляхом впровадження новітніх технологій, з використанням можливостей інституційних та неінституційних суб'єктів надання освітніх послуг та освітніх платформ.
6. Забезпечити розвиток умов для реалізації педагогіки партнерства в закладі освіти, наскрізних ліній – в базовій основній школі, профільному навчанні – в старшій школі.
7. Забезпечити якісну підготовку випускників до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання з метою вступу їх до вищих навчальних закладів та професійного самовизначення.
8. Орієнтування змісту освітнього процесу на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей.
9. Забезпечити розвиток виховної системи закладу освіти у відповідності до Концепції патріотичного виховання та перспективи розвитку ПЗ ХХЛ «Початок мудрості» та основних цінностей закладу освіти.

Основні зусилля колективу спрямувати на реалізацію:

● **Методичної теми:**

«Здійснення компетентнісного підходу до навчання здобувачів освіти в умовах Нової української школи» (4-й рік).

● **Виховної теми:**

«Формування ціннісних орієнтирів особистості в умовах Нової української школи» (4-й рік).

Розділ II

Організаційно-педагогічні заходи